

Компонент ОПОП 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль)  
Тренер-преподаватель  
наименование ОПОП

Б1.В.11  
шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)      Организация социальных проектов в области физической культуры и спорта

---

Разработчик (и):  
Кузьмина Лилия Геннадьевна  
ФИО

Старший преподаватель кафедры ЗиАФК  
должность

\_\_\_\_\_  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры  
наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемереко  
подпись

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИД-2 ук-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знать: – особенности социального прогнозирования как науки на современном этапе; – основные типы прогнозов, методы и принципы социального прогнозирования; – специфику социального прогнозного проектирования; – технологии прогнозирования различных областей социальной сферы. - непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения; - основы социального проектирования Уметь: - анализировать информацию для составления прогноза, учитывая погрешности; - составлять прогноз, соблюдая все процедуры процесса прогнозирования, - учитывать изменения окружающей среды объекта прогнозирования Владеть: – составлять задание на прогноз и программу прогнозного исследования; – использовать технологию поискового и нормативного прогнозирования</p>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1ук-3 Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия ИД-2ук-3 Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества ИД-3ук-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: – особенности социального прогнозирования как науки на современном этапе; – основные типы прогнозов, методы и принципы социального прогнозирования; – специфику социального прогнозного проектирования; – технологии прогнозирования различных областей социальной сферы. - непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения; - основы социального</p>

		<p>проектирования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию для составления прогноза, учитывая погрешности;</li> <li>- составлять прогноз, соблюдая все процедуры процесса прогнозирования,</li> <li>- учитывать изменения окружающей среды объекта прогнозирования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять задание на прогноз и программу прогнозного исследования;</li> <li>- использовать технологию поискового и нормативного прогнозирования</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен планировать и координировать проведение мероприятий исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы</p>	<p>ИД-1ПК-3 Знает методику проведение мероприятий с учетом возрастного состава группы.</p> <p>ИД-2ПК-3 Умеет планировать мероприятия исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы</p> <p>ИД-2ПК-3 Владет навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального прогнозирования как науки на современном этапе;</li> <li>- основные типы прогнозов, методы и принципы социального прогнозирования;</li> <li>- специфику социального прогнозного проектирования;</li> <li>- технологии прогнозирования различных областей социальной сферы.</li> <li>- непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения;</li> <li>- основы социального проектирования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию для составления прогноза, учитывая погрешности;</li> <li>- составлять прогноз, соблюдая все процедуры процесса прогнозирования,</li> <li>- учитывать изменения окружающей среды объекта прогнозирования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять задание на прогноз и программу прогнозного исследования;</li> <li>- использовать технологию поискового и нормативного прогнозирования</li> </ul>

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Понятие социального проектирования.

Социальное проектирование как процесс конструирования действия, направленного на достижение социально-значимой цели. Три подхода к социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы. Определение понятия социальных проблем и

методы их социологического выявления. Предмет социального проектирования. Субъекты проектной деятельности.

## **Тема 2. Реализация социального проекта.**

Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Прогностические и имитационные модели. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная и матричная структуры управления проектами. Кадровое обеспечение проекта. Текущий и итоговый контроль за реализацией проекта. Показатели эффективности проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ по проекту. Требования к отчету по проекту.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### **Основная литература:**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. <https://biblio-online.ru/viewer/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii#page/1>
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учеб. пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6D48802A-9749-4B08-9CDE-A1C14EB5BED8](http://www.biblio-online.ru/book/6D48802A-9749-4B08-9CDE-A1C14EB5BED8) .
3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/informacionnoe-i-tehnologicheskoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-413835#page/1>

#### **Дополнительная литература:**

4. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. <https://biblio-online.ru/viewer/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8/ozdorovitelnye-tehnologii-fizicheskogo-vospitaniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta#page/1>

5. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. <https://biblio-online.ru/viewer/E5BD91C2-180B-4D73-AE31-F74B81F6A605/zdorovesberegayuschaya-pedagogika#page/1>

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.

5) <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности**

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная			Очно-заочная				Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	4							4/2	5/3		
Лекции	18	-	18	-	-	-	-	4	-	-	4
Практические занятия	24	-	24	-	-	-	-	4	4	-	8
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	102	-	102	-	-	-	-	28	100	-	128
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>144</b>
/ из них в форме практической подготовки		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Зачет/зачет оценкой	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
Количество расчетно-графических работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество контрольных работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество рефератов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество эссе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	Тема 2. Реализация социального проекта
	<b>Заочная форма</b>
1	Тема 2. Реализация социального проекта